

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
от «30» августа 2023г. №63
_____Л.А. Горбанёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»

АООП НОО ОВЗ
(Вариант 4.3)
(для 1-4 классов, 5 лет обучения)

Составитель:

Киреева В.И., учитель начальных классов

г.о. Тольятти
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (вариант 4.3, для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023

Цель обучения – ознакомление слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;

- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №4 рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» рассчитана на 201 час:

1 год обучения - 2 часа в неделю (33 учебные недели и составляет 66 часов в год);

2 год обучения - 1 час в неделю (33 учебные недели и составляет 33 часа в год);

3-5 год обучения по 1 часу в неделю (34 учебные недели и составляет 34 часа в год);

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 год обучения

1 год обучения является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. На уроках обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение (18 ч)

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (9ч)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (20ч)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (5 ч)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек (7 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Безопасное поведение	13	-
2.	Неживая природа	9	-
3.	Сезонные изменения в природе	25	-
4.	Живая природа. Растения.	7	-
5.	Живая природа. Животные.	5	-
6.	Живая природа. Человек.	7	-
	Итого	66	

2 год обучения

Обучение учебному предмету «Окружающий мир» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает

возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п / п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные е работы
1	Неживая природа	5	-
2	Времена года. Осень	3	-
3	Живая природа. Растения	6	-
4	Времена года. Зима	3	-
5	Живая природа. Животные	4	-
6	Времена года. Весна	3	-
7	Живая природа. Человек	6	-
8	Времена года. Лето	3	-
Итого:		33	-

3 год обучения

Обучение учебному предмету носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного

материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа. Долгота дня	4	
2	Времена года. Осень	4	1
3	Неживая природа. Вода	4	
4	Времена года. Зима	4	
5	Живая природа. Растения	3	1
6	Живая природа. Животные	3	

7	Времена года. Весна	4	
8	Живая природа. Человек	4	1
9	Времена года. Лето	4	1
Итого		34	4

4 год обучения

Обучение предмету носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество во часов	Контрольн ые работы
--------------	------------------	---------------------------	---------------------------

1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
	Итого:	34	4

5 год обучения

Обучение предмету носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный

материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п \ п	Название раздела	Количество часов	Контроль ные работы
1	Времена года. Осень	3	1
2	Живая природа. Растения	7	1
3	Времена года. Зима	3	
4	Неживая природа	4	1
5	Живая природа. Животные	5	
6	Времена года. Весна	3	
7	Живая природа. Человек	4	
8	Безопасное поведение	2	1
9.	Времена года. Лето	3	
Итого:		34	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир»

1 год обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

2 год обучения

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, естественных условиях, на иллюстрациях;
 - относить изученные объекты к определенным группам;
 - прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - приобщать к кормлению зимующих птиц;
 - знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

3 год обучения

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих

птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

4 год обучения

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

5 год обучения

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать правила гигиены тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (66ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Безопасное поведение			
<p>Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта</p>	Моя школа	1	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности
	Дорога в школу	1	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»
	Транспорт	1	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.
	Мои обязанности в	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей

	классе		дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота
	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.
	Учебные вещи	1	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.
	Одежда и обувь	1	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.
	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.
	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя
	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.
	Мой город (поселок, село,	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов

	деревня)		на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Неживая природа			
	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.
	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.
	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.
	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).
	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).

	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.
	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
Сезонные изменения в природе			
Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
	Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).

<p>плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.</p>			Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
	Животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
	Осенняя простуда (профилактика)	1	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)
	Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.
	Календарь погоды	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление

			предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
Животные зимой	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.
Зимние забавы.	1		Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)
Зимние праздники	1		Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.
Весенняя погода	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
Календарь	1		Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря).

			Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Растения весной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные весной	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.
	Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)
	Летняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
	Летний календарь	1	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Летние забавы	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.

	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.
	Растения летом	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные летом	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.
Живая природа. Растения			
Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав,	Овощи	1	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация).
	Фрукты	1	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация).

деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	Ягоды	1	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».
	Цветы, травы	1	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)
	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень
	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (деревцо-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.
	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.
Животные			
Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят	Домашние животные	2	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за

<p>человеку, как заботится о них человек.</p> <p>Дикие животные. Волк, лиса.</p> <p>Внешний вид. Образ жизни.</p> <p>Питание.</p> <p>Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>Насекомые – бабочка. Польза и вред</p>			<p>животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Дикие животные	1	<p>Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Птицы	1	<p>Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.</p>
	Насекомые	1	<p>Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов.</p>
Человек			
<p>Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая.</p> <p>Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>	Части тела человека	1	<p>Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.</p> <p>Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.</p>
	Расскажи про себя	1	<p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление</p>

			описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.
	Как мы ходим.	1	Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.
	Как мы видим	1	Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.
	Как мы слышим	1	Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.
	Как мы чувствуем.	1	Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме.
	Гигиена тела человека. Мытье рук	1	Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок

2 год обучения (33ч)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа –5 часов					
1	Живая и неживая природа	1	<p>Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике</p> <p>Узнавание объектов живой и неживой природы</p> <p>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке</p>	<p>Просматривают видеосюжет о планете Земля</p> <p>Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Находят объекты живой и неживой природы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире</p> <p>Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях</p>
2	Земля и Солнце Смена времен года	1	<p>Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны</p> <p>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны</p> <p>Отгадывание загадок о Земле и Солнце</p> <p>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Срисовывают Солнце и Луну</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Просматривают презентацию о смене времен года</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p> <p>Отгадывают загадки с</p>	<p>Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).</p> <p>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)</p> <p>Зарисовывают Солнце и Луну</p> <p>Отгадывают загадки о Земле и Солнце</p> <p>Просматривают презентацию</p>

			<p>зами-рает;</p> <p>лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает</p> <p>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия</p> <p>Отгадывание загадок про времена года по картинкам</p>	<p>опорой на картинки</p>	<p>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Находят несоответствия</p> <p>Отгадывают загадки</p>
3	<p>День и ночь.</p> <p>Небо днем и ночью</p>	1	<p>Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Ответы на вопросы по картинке</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью</p> <p>Выбор по картинке предметов</p>	<p>Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи</p> <p>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Выбирают предметы по картинке</p>
4	<p>Сутки</p> <p>Занятие людей в течение суток</p>	1	<p>Просмотр краткого видеосюжета о сутках</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток</p> <p>Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Составление короткого рас-</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают схему</p> <p>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток</p> <p>Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям</p> <p>Изображают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Рассматривают схему</p> <p>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток</p> <p>Различают части суток в естественных условиях</p> <p>Составляют короткий</p>

			<p>сказа о деятельности в различное время суток</p> <p>Составление расписания уроков по рисунку</p> <p>Изображение рисунка урока</p>		<p>рассказ</p> <p>Составляют расписание уроков по рисунку</p>
5	<p>Значение Солнца в жизни человека Солнце и жизнь растений.</p>	1	<p>Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Разучивание игры «Горелки»</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей</p> <p>Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Составление краткого рассказа по рисункам</p>	<p>Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.</p> <p>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей</p> <p>Разучивают игру и играют в нее</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p> <p>Составляют краткий рассказ</p> <p>Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p>	<p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Разучивают игру и играют в нее</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют краткий рассказ по серии рисунков</p>

Времена года. Осень –3 часа

6	<p>Времена года. Осень. Признаки осени.</p>	1	<p>Знакомство с временами года и их названиями</p> <p>Определение времен года по изображению</p> <p>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года</p>	<p>Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям</p> <p>Соотносят рисунки с определенными временами года</p> <p>Узнают времена года по кар-</p>	<p>Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года</p> <p>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях</p> <p>Определяют время года по изображению</p>
---	---	---	---	---	--

			<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой</p> <p>Работа с календарем с помощью учителя</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>тинкам</p> <p>Наблюдают взаимосвязь из менений неживой и живой природы по временам года</p> <p>Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям</p> <p>Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Составляют рассказ по картинке. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе</p> <p>Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях</p> <p>Работают с календарем частично самостоятельно</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям</p>
7	<p>Осень.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Осенние месяцы.</p> <p>Занятия и одежда людей осенью</p>	1	<p>Просмотр видеосюжета о признаках осени</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой</p> <p>Работа с календарем</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь</p> <p>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей</p>	<p>Просматривают видеосюжет о признаках осени</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Раскрашивают изображения осенних листьев</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают видеосюжет о признаках осени</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев</p> <p>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ о перелетных птицах</p> <p>Срисовывают осенние листья</p> <p>Рассматривают занятия людей</p>

				<p>Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля</p> <p>Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы</p>	<p>осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя</p> <p>Выбирают сезонную одежду для осени</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
--	--	--	--	---	---

8	Осень. Урожай. Грибы.	1	<p>Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки сада</p> <p>Работа с опорными словами (урожай, грибы)</p> <p>Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы)</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания</p> <p>Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жая</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунки Называют 1- 2 гриба</p> <p>Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание</p>	<p>Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение</p> <p>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя</p> <p>Называют и показывают предметы урожая</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунки Называют 2- 3 гриба</p> <p>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение</p>
---	-----------------------	---	--	--	---

Живая природа. Растения–6 часов

9	Растения. Части растений. Строение и	1	<p>Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса</p> <p>Рассматривают рисунок</p>
---	--------------------------------------	---	---	---	---

	сходство растений.		<p>рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)</p>	<p>рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям</p>	<p>Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство</p>
1 0	<p>Различия растений. .Разнообразие растений. Семена растений</p>	1	<p>Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихотворение</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы) Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют</p>

			<p>стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>	<p>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.</p>	<p>рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы</p>
--	--	--	--	--	--

1 1	Плоды. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	<p>Рассматривание сюжетных ри- сунков</p> <p>Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи, фрукты, ягоды) Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о пользе фруктов, овощей, ягод с помощью учителя</p> <p>Прослушивание стихотворения о витаминах</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Прослушивают учебный текст</p> <p>Рассматривают иллюстрации (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>Отвечают на вопросы с по- мощью учителя</p> <p>Находят и указывают знако- мые объекты на картинке (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Прослушивают учебный текст</p> <p>Рассматривают овощи, фрукты, ягоды в натураль ном виде</p> <p>Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке</p>
1 2	Приспособлени е растений к сезон- ным изменениям, к разным условиям жизни	1	<p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян;</p> <p>приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года</p> <p>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных усло- виях</p> <p>Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы с по- мощью учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар- тинке с помощью учителя</p> <p>Просматривают короткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях</p> <p>Рассматривают иллюстрации Отвечают на</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке</p> <p>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях</p> <p>Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

				вопросы с по- мощью учителя	
--	--	--	--	--------------------------------	--

1 3	Уход за растениями.	1	<p>Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов Названия растений и инвентаря</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
1 4	Растения (обобщающий урок)	1	<p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</p> <p>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p>	<p>Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя</p>	<p>Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения</p>

Времена года. Зима – 3 часа					
1 5	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Рассматривание сюжетного ри- сунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки	Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Работают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку	Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложение Вырезают снежинку
1 6	Зимующие птицы. Животные зимой	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помо щью учителя	Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Наблюдают за животными и срав нивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изобра- жении, тексте
1 7	Зимняя одежда и	1	Рассматривание рисунка Выбор нужных	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с	Рассматривают рисунок Отвечают на

	обувь Занятия людей зи- мой		предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос»	по- мощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос». Прослушивают стихотвор ный текст	вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
--	-----------------------------------	--	--	---	---

Живая природа. Животные – 4 часа

1 8	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые Сходство и разли- чие животных	1	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния) Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учи- теля Рассматривают рисунки с изобра- жением животных Показывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
1 9	Детёныши живот- ных	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев	Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают	Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя

			<p>учителя</p> <p>Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p>	<p>рисунки Показывают детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по картинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)</p>
2 0	<p>Домашние животные. Дикие животные</p>	1	<p>Прослушивание текста «Домашние животные»</p> <p>Определение и называние животных по рисунку</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p> <p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Название сказок про диких животных</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя</p> <p>Рисуют «Мое домашнее животное»</p> <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают и называют изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»</p> <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p>
2 1	<p>Приспособление животных к смене времён года.</p>	1	<p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p> <p>Рассматривание картинок с</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных</p> <p>Показывают и дифференцируют диких</p>	<p>Рассматривают сюжетные картины</p> <p>Показывают и называют диких и домашних животных.</p>

	Обобщение по теме		изображением животных Называние диких и домашних животных Обобщение понятий по характерным признакам (дикие – домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном	и домашних животных Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя	Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке
--	-------------------	--	---	---	--

Времена года. Весна – 3 часа

2 2	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки, сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),
--------	---	---	---	---	--

2 3	Перелётные	1	Просмотр видео о перелётных птицах	Просматривают видео о перелётных птицах	Просматривают видео о перелётных птицах
--------	------------	---	------------------------------------	---	---

	<p>птицы. Животные весной</p>		<p>Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Называние детенышей животных</p>	<p>Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя Показывают детенышей животных</p>	<p>Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---

2 4	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя Прослушивают стихотворе- ние Отвечают на вопросы с по- мощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1- 2 строки Отвечают на вопросы
Живая природа. Человек – 6 часов					
2 5	Человек Отличия по полу и возрасту	1	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст) Называние изображенных лю- дей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дей Рассказывают о себе по крат- кому плану Прослушивают стихотворе- ние Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с по- мощью учителя	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст). Называют и показывают изобра- женных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строки Составляют предложения с опор- ными словами Отвечают на вопросы
2 6	Человек. Части тела. Гигиенические навыки.	1	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ние Находят и показывают части тела на себе	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом Находят и называют частей тела на себе

			<p>тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам Разучивание правил гигиены. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.</p>	<p>Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя Разучивают правила гигиены по картинкам. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.</p>	<p>Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.</p>
2 7	<p>Лицо человека. Глаза. Охрана зрения.</p>	1	<p>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз</p>	<p>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и</p>	<p>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рассматривают рисунок, определяют функции глаз Рисуют глаз по образцу Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p>

			<p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>	<p>на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p>	<p>Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p>
--	--	--	--	--	--

2 8	<p>Уши. Орган слуха. Нос. Орган дыхания.</p>	1	<p>Прослушивание текста (строе- ние уха, носа), ответы на вопросы Определение функции уха, носа Отгадывание загадок Нахождение и название объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке» Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай</p>	<p>Прослушивают текст (строе- ние уха, носа) Определяют функции ушей, носа с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей, носа по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с по- мощью учителя</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у</p>
--------	--	---	--	--	---

			<p>по запаху» Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p>	<p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гиги ены носа с опорой на картинки</p>	<p>себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание) Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p>
--	--	--	--	---	--

2 9	Рот. Орган вкуса. Кожа. Орган осязания.	1	<p>Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус про- дукта» Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами»</p>	<p>Прослушивают текст (строе- ние рта) Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя</p>	<p>Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»</p>
			<p>Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ооще- ниям («волшебный мешочек»)</p>	<p>Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ооще- ниям (Игра «волшебный мешочек») Составляют словосочетания с опорными словами (кожа,</p>	<p>Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют и описывают свойства предметов по оощениям (Игра «волшебный мешочек») Составляют предложения</p>

			<p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p>	<p>горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
3 0	Осанка Скелет и мышцы человека	1	<p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку</p> <p>Разучивание стихотворения для физкультминутки</p> <p>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Разучивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе</p>
Времена года. Лето – 3 часа					
3 1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке</p> <p>Ответы на вопросы по рисункам</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			(признаки лета) Определение по схемам сезон- ных изменений летом Перечисление летних месяцев	учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом	Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом
--	--	--	--	--	---

3 2	Животные и растения летом.	1	Рассматривание и название животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных
3 3	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предметы одежды Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом

3 год обучения (34ч)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа					
1	Влияние солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2	Сутки	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с по-	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках

			людей в разное время суток	мощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года
--	--	--	----------------------------	---	--

3	Долгота дня ле- том	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла посло- вицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с по- мощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы
4	Долгота дня зи- мой	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла посло- вицы	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с по- мощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоя- тельно Объясняют смысл пословицы
Времена года. Осень – 4 часа					
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схемы Составление рассказа по схе- мам Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Ле- витана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картин- кам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Леви- тана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и пояс- няют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Леви- тана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы

						само- стоятельно
--	--	--	--	--	--	---------------------

6	Растения осенью	1	<p>Просмотр видео Ответы на вопросы</p> <p>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок</p>	<p>Просматривают видео Отвечают на вопросы с помо- щью учителя</p> <p>Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помо- щью учителя</p> <p>Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видео Отвечают на вопросы</p> <p>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самосто- ятельно</p> <p>Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно</p>
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	<p>Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью</p>	<p>Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помо- щью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоя- тельно</p>
8	Занятия людей осенью	1	<p>Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «герба- рий». Чтение стихотворения</p>	<p>Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помо- щью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «герба- рий». Слушают стихотворение</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «герба- рий». Читают стихотворение</p>
Неживая природа. Вода – 4 часа					

9	Вода Свойства воды	1	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с по- мощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под ру- ководством учителя Читают текст
---	-----------------------	---	---	---	---

				Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
1 0	Температура воды Термометр	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
1 1	Вода в природе Водоемы	1	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
1 2	Значение воды	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст

Времена года. Зима – 4 часа

1 3	Время года: зима Признаки зимы Названия зим- них месяцев	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы По- вторение названий зимних ме- сяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по кар- тинке Повторяют названия зимних ме- сяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоя- тельно
1 4	Природа зимой Экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с по- мощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зи- мой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках са- мостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоя- тельно
1 5	Растения и жи- вотные зимой	1	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар- тинке с помощью учителя Отгадывают животное по описа- нию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоя- тельно

1 6	Занятия людей зимой	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельности людей зимой</p> <p>Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой</p> <p>Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p>
Живая природа. Растения – 3 часа					
1 7	Растения Части растений	1	<p>Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения</p>	<p>Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным</p>	<p>Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают</p>

				словам Читают стихотворение	стихотво- рение
1 8	Жизнь растений Комнатные рас- тения	1	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растени- ями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помо- щью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя- щих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и назы- вают различия Проговаривают правила ухода за комнатными растени- ями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоя- тельно
1 9	Ово- щи Сад	1	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их призна- ков Рассматривание схемы, нахож- дение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых ово- щей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Рассматривают изображения ово- щей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт са- лата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тет- ради Отвечают на вопросы самостоя- тельно

**Живая природа. Животные - 3
часа**

2 0	Животные домашние и дикие	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных
--------	---------------------------	---	--	---	---

			домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно
2 1	Породы животных Сходство и различия	1	Рассматривание изображения животных Сравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
2 2	Рыбы	1	Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об	Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме

				аквари- уме Срисовывают аквариум	Рисуют аквариум с рыбой
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------

Времена года. Весна - 4 часа

<p>2 3</p>	<p>Сезонные изменения в природе весной Экскурсия</p>	<p>1</p>	<p>Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы</p>
<p>2 4</p>	<p>Растения весной</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и название распустившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p>

2 5	Животные и птицы весной	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на ри- сунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опо- рой на картинку самостоя- тельно
2 6	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей вес- ной Проговаривание правил без- опасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают часть стихотворения Составляют предложение о зая- тиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопас- ности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водое- мах весной
Живая природа. Человек – 4 часа					
2 7	Гигиена тела че- ловека Закаливание	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утрен- ней	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе за- каливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней

			гимнастики	Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	гимнастики (3-4 упражнения)
--	--	--	------------	--	-----------------------------

2 8	Питание чело- века Органы пищева- рения	1	Рассматривание рисунка Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных про- дукта по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных про- дукта
2 9	Пища человека Правильное пи- тание	1	Рассматривание рисунка Называние принципов правиль- ного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных пра- вил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помо- щью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо- рой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правиль- ного питания Выбирают меню на день с по- мощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
3 0	Профилактик а пищевых отрав- лений	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных пра- вил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по ри- сунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по ри- сунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
Времена год. Лето – 4 часа					
31	Изменения в	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают

	природе летом Экскурсия		Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изме- нениях в природе летом	Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по ка- лендарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об из- менениях в природе летом по картинке	видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы само- стоятельно Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естествен- ных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об измене- ниях в природе
32	Растения летом	1	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составле- ние рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматрива- ние рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2- 3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Раскра- шивают рисунок о правилах по- ведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложе- ние о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах по- ведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
33	Животные летом	1	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку спо- соба питания и места прожива- ния животных Рассматривание и называние опасных насекомых	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 де- теныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания жи- вотных Рассматривают опасных насеко- мых на картинке	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 де- теныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар- тинке

			Слушание текста, ответы на во-просы	Слушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Отвечают на вопросы
34	Занятия людей летом Безопасные лет-ние каникулы	1	Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на во-просы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы

4 год обучения (34 ч)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 4 часа					
1	Солнце Режим дня	1	<p>Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»</p>
2	Календарь	1	<p>Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, меся-</p>	<p>Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью</p>	<p>Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с по-</p>

			<p>цев, дней недели</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>календаря и учителя</p> <p>Называют времена года, месяцы</p> <p>по календарю с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>мощью календаря</p> <p>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадки</p>
--	--	--	---	---	---

3	Воздух Термометр	1	<p>Просмотр видео о воздухе</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Проведение практической работы</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Словарная работа – термометр</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p>	<p>Просматривают видео о воздухе</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p> <p>Составляют словосочетание со словарным словом – термометр</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке</p> <p>Рассматривают показания термометра</p>	<p>Просматривают видео о воздухе</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Выполняют практическую работу под руководством учителя</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы о термометре</p> <p>Рассматривают показания термометра</p> <p>Рассказывают о показаниях термометра</p>
4	Ветер Поведение чело- века во время урагана	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Проведение практической работы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке</p> <p>Проводят практическую работу с помощью учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют словосочетание со словарными словами: север,</p>	<p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проводят практическую работу</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют</p>

			<p>Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p>	<p>юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана</p>	<p>словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Называют стороны горизонта: се-вер, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя</p>	<p>Называют правила поведения человека во время урагана</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке</p>
Времена года. Осень – 3 часа					
5	Осень Календарь	1	<p>Рассматривание схем</p> <p>Составление рассказа о признаках осени</p> <p>Работа с календарем по заданиям</p> <p>Называние осенних месяцев</p> <p>Определение по картинке признаков осени</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Заполнение календаря погоды по образцу</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя</p> <p>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя</p> <p>Называют осенние месяцы по картинке</p> <p>Показывают по картинке 2-3 признака осени</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ о признаках осени</p> <p>Работают с календарем по заданиям</p> <p>Называют осенние месяцы</p> <p>Называют 3-4 признака осени</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу</p>
6	Растения и животные осенью	1	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Описание объектов природы по рисункам</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассказ о животных и птицах осенью</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Описывают объекты природы по рисункам</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке</p> <p>Читают</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Описывают объекты природы по представлениям</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают о животных и птицах осенью</p>

			Участие в беседе, дополнение	стихотворение	Заучивают стихотворение Участвуют в беседе
--	--	--	---------------------------------	---------------	--

			высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
7	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
Живая природа. Растения – 7 часов					
8	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растениях	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растениях	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь

					Отвечают на вопросы о ши-пах на растении
--	--	--	--	--	---

9	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
1 0	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
1 1	Растения сада	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке

				сада от лесных растений по кар-тинке с помощью учителя	
1 2	Лес Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
1 3	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
1 4	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно

			знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами	Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Показывают и называют 3- 4 знакомых гриба на кар-тинке
--	--	--	--	---	--

			поведения в лесу	Знакомятся с правилами поведения в лесу	Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – 3 часа					
1 5	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
1 6	Растения и животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала

					Читают стихотворение
--	--	--	--	--	----------------------

				Читают часть стихотворения	
1 7	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезон- ных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстратив- ного материала Нахождение и показ правиль- ного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о се- зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и показывают на кар- тинках примеры правильного по- ведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о се- зонных работах людей зи- мой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстра- ции Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного пове- дения в различных ситуа- циях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
Живая природа. Животные – 7 часов					
1 8	Дикие животные	1	Называние диких животных Нахождение диких живот- ных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о ди- ких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких жи- вотных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тет- радь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Рассматривают иллюстра- ции Находят и называют 3-4 ди- ких животных на картин- ках: кабан, лось, заяц, мед- ведь Составляют рассказ о ди- ких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных

1 9	Домашние живот- ные	1	<p>Просмотр видео Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинок Описание домашних живот- ных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	<p>Просматривают видео Читают часть текста</p> <p>Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних жи- вотных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Просматривают видео Читают текст</p> <p>Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внеш- ний вид, питание, дете- ныши по картинке</p>
2 0	Сравнение жи- вотных	1	<p>Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домаш- них и диких животных Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и раз- личия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картинки Сравнивают диких и до- машних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 от- личия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помо- щью наводящих вопросов</p>
2 1	Правила ухода за домашними жи- вотными	1	<p>Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ</p>	<p>Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними жи- вотными Составляют рассказ</p>

			Отгадывание загадок	с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Отгадывают загадки на слух
--	--	--	---------------------	--	----------------------------

2 2	Птицы	1	<p>Просмотр видео Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p>	<p>Просматривают видео Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p>
2 3	Перелетные, зимующие птицы	1	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц</p> <p>Описание птиц по рисунку</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке</p> <p>Описывают 1-2 птицы по рисунку</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке</p> <p>Описывают 2-3 птицы по рисунку</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
2 4	Хищные, певчие птицы	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Называние певчих и хищных птиц</p> <p>Рисование в тетради птицы</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют краткий рассказ.</p> <p>Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке</p> <p>Раскрашивают в тетради</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке</p> <p>Рисуют в</p>

				птиц	тетради птиц
--	--	--	--	------	--------------

Времена года. Весна - 3 часа

2 5	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
2 6	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
2 7	Занятия людей	1	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей	Рассматривают рисунки Называют

	весной		кар-тинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель-ности людей в весенний пе-риод	по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с по-мощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель-ности людей в весенний период	занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в ве-сенний период
Живая природа. Человек – 5 часов					
2 8	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке орга-нов дыхания человека Наблюдение за дыханием че-ловека Проговаривание правил про-ветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил про-филактики простудных забо-леваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы ды-хания человека Наблюдают за дыханием чело-века Проговаривают 1-2 правила про-ветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила про-филактики простудных заболева-ний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само-стоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний

2 9	Профилактика простудных заболеваний	1	<p>Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний</p> <p>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>	<p>Рассматривают рисунок Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя</p> <p>Работают с термометром с помощью учителя</p> <p>Повторяют информацию о назначении термометра</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний</p> <p>Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.</p> <p>Различают времена года по картинкам</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года</p>
3 0	Сердце Кровь Пульс	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение и измерение своего пульса</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс</p>
3 1	Окружающая среда и здоровье человека	1	<p>Просмотр видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека</p> <p>Чтение текста, ответы на</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью</p>	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека</p>

			во- просы	учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст Рассматривают рисунок
--	--	--	-----------	--	--

			Рассматривание картинок Со- ставление рассказа по иллю- страциям, сравнение иллю- страций	на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Отвечают на вопросы Составляют рассказ
3 2	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продук- тов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами пра- вильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по кар- тинкам Прослушивают правила приго- товления и хранения пищи Читают часть текста о профилак- тике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилак- тике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 2 часа					
3 3	Изменения в при- роде летом Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом пого- ворки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учи- теля Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Со- ставят краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом пого- ворки с помощью наводящих во- просов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом по- говорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы

				опорой на картинки	
--	--	--	--	--------------------	--

34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	<p>Знакомство с занятиями лю- дей летом</p> <p>Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель- ности людей в летний период Повторение правил безопас- ности на каникулах Составление рассказа по ил- люстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель- ности людей в летний период с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопас- ности на каникулах</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>Знакомятся с занятиями людей летом</p> <p>Составляют рассказ по ил- люстрациям о видах дея- тельности людей в летний период</p> <p>Отвечают на вопросы само- стоятельно</p> <p>Повторяют 2-3 правила без- опасности на каникулах Составляют рассказ по ил- люстрациям о занятиях де- той летом</p>
----	---	---	--	--	---

5 год обучения (34ч)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Времена года. Осень - 3 часа					
1	Сезонные изменения в природе Осень	1	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года</p> <p>Работа с календарем</p> <p>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев</p> <p>Проговаривание названий месяцев</p> <p>Называние признаков осени</p> <p>Работа с текстом об осени</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p>	<p>Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям</p> <p>Работают с календарем</p> <p>Рассказывают о чередовании времен года</p> <p>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя</p> <p>Называют 3-4 признака осени</p> <p>Работают с текстом об осени</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p>	<p>Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года</p> <p>Работают с календарем.</p> <p>Рассказывают о чередовании времен года</p> <p>Проговаривают названия месяцев.</p> <p>Называют 4-5 признаков осени</p> <p>Работают с текстом об осени</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p>
2	Растения и животные осенью	1	<p>Сравнение рисунков</p> <p>Нахождение различий</p> <p>Запоминание названий осенних цветов</p>	<p>Сравнивают рисунки</p> <p>Находят 1-2 различия</p> <p>Читают 1-2 названия осенних цветов</p>	<p>Сравнивают рисунки</p> <p>Находят 2-3 различия, называют их</p> <p>Проговаривают 2-3 назва-</p>

			Название овощей по рисункам Выполнение заданий по учеб-	Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учеб-	ния осенних цветов. Называют 4-5 овощей Вы- полняют задания по учеб-
--	--	--	--	--	--

			<p>нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью</p> <p>Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок</p> <p>Называние известных животных, ответы на вопросы</p>	<p>нику</p> <p>Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>	<p>нику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки</p> <p>Называют 4-5 известных животных по картинкам</p>
3	Труд людей осенью Огород	1	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента</p> <p>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>
Живая природа. Растения - 7 часов					
4	Растения Огород	1	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли</p>	<p>Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке</p>	<p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для</p>

			Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнепло-	Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными слова-	перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об
--	--	--	--	--	---

			ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику	ми (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	овоцах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
5	Лес Сад	1	Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)
6	Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на кар-

				«сорт», «семена» с помощью	тинке
--	--	--	--	----------------------------	-------

				учителя	Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника
7	Лекарственные растения	1	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p>
8	Красная книга	1	<p>Чтение рассказа о Красной книге</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>	<p>Читают часть рассказа о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают рассказ о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Дают их описание по внешнему виду</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

9	Парки	1	<p>Просмотр видео о парках</p> <p>Чтение текста</p> <p>Словарная работа (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описание парка (сквера)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>	<p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>	<p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают текст</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>
10	Растения поля	1	<p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломки</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года)</p> <p>Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из соломки с помощью учителя</p>	<p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года)</p> <p>Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из соломки</p>

Времена года. Зима - 3 часа

1 1	Зима Признаки зимы	1	<p>Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>	<p>Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>	<p>Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах</p>
1 2	Растения и животные зимой	1	<p>Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>	<p>Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой</p>

1 3	Труд людей зимой	1	<p>Рассматривание рисунка Ответы на вопросы</p> <p>Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд</p>	<p>Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд</p>
--------	------------------	---	---	--	--

Неживая природа - 4 часа

1 4	Неживая природа Почва	1	<p>Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли</p>	<p>Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека в натуральном виде в есте-</p>
--------	-----------------------	---	--	--	--

					ственных условиях Составляют рассказ об обра- ботке земли
--	--	--	--	--	---

1 5	Песок, глина, перегной	1	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко	Рассматривают образцы поч- вы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением
1 6	Камни	1	Чтение текста. Рассматривание разнообраз- ных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях
1 7	Рельеф	1	Просмотр видео о горах Нахождение и название	Просматривают видео о горах Находят и	Просматривают видео о горах Находят и называют

	Горы и равнины		<p>на картинке гор и равнин</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий</p> <p>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради</p> <p>Составление рассказа о нашей местности</p>	<p>показывают на картинке горы и равнины</p> <p>Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство</p> <p>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности по картинке</p>	<p>горы и равнины на картинке</p> <p>Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия</p> <p>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности</p>
Живая природа. Животные - 3 часа					
1 8	Дома ш-ние жи-вотные	1	<p>Чтение текста о роли и значе- ния домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомство с работой чело- века по созданию новых, по- лезных для него пород жи- вотных</p> <p>Называние домашних жи- вотных по рисунку</p> <p>Правила ухода за домашни- ми животными</p> <p>Рассказ о домашних живот- ных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Разведение челове- ком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород</p>	<p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних жи- вотных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p>	<p>Читают текст о роли и значе- ния домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой челове- ка по созданию новых, полез- ных для него пород животных Называют домашних живот- ных</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, ко- рова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p>

			ДОМАШ- НИХ ЖИВОТНЫХ		
--	--	--	---------------------	--	--

1 9	Птицы	1	<p>Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц</p>
2 0	Дикие птицы	1	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах</p>	<p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p>	<p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах</p>

Времена года. Весна - 3 часа

2 1	Весна Растения весной	1	<p>Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне</p> <p>Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной</p> <p>Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке</p> <p>Высевают семена и наблюдают за всходами</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне</p> <p>Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде Высевают семена и ухаживают за всходами</p>
2 2	Животные весной	1	<p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по</p>	<p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ</p>	<p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ</p>

		<p>рисункам</p> <p>Рисование муравейника в тетради</p> <p>Название детенышей животных</p>	<p>по рисункам</p> <p>Срисовывают муравейник в тетрадь</p> <p>Называют 2-3 детенышей животных по картинке</p>	<p>Рисуют муравейник в тетради</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p>
--	--	---	---	---

2 3	Труд людей весной	1	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам</p>
Живая природа. Человек – 4 часа					
2 6	<p>Человек</p> <p>Мозг человека</p>	1	<p>Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий</p> <p>Объяснение и показ правильного поведения</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя</p> <p>Показывают неправильное поведение по картинке</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя</p>

			по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
--	--	--	---	---	---

2 7	Режим дня	1	<p>Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Чтение текста о режиме дня</p> <p>Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха</p>	<p>Рассматривают схемы Называют части суток по картинке</p> <p>Закрепляют знания о режиме дня</p> <p>Читают часть текста о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня</p> <p>Читают текст о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам</p>
2 8	Охрана природы	1	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к</p>

			природе как среде обитания человека		природе как среде обитания человека
2 9	Зоопарки	1	Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных жи- вотных Просмотр видео о зоопар- ках Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю- щих в заповедниках, лес- ничествах Словарная работа (запо- ведник, лесничество)	Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам Просматривают видео о зоо- парках Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания	Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных жи- вотных Просматривают видео о зоо- парках Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания и предложения
Безопасное поведение – 2 часа					
3 0	Безопасное поведение дома и в школе	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах пове- дения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание те- лефонов экстренных служб	Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворение Читают и запоминают теле- фоны экстренных служб	Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефо- ны экстренных служб
3 1	Правила дорожного движения	1	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы	Читают часть текста о прави- лах поведения на улице Повторяют ПДД:	Читают текста о правилах по- ведения на улице Повторяют ПДД: сигналы

	Транспорт		светофора, пешеходный пе- реход, правила нахождения ребенка на улице (сопро-	сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение	све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение
--	-----------	--	--	---	---

			<p>вождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p>
Времена года. Лето - 3 часа					
3 2	Лето Растения летом	1	<p>Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления</p>

			закрепление представлений о жизни растений летом	летом по картинкам Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам	о жизни растений летом по па- мяти
3 3	Животные летом	1	Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей жи- вотных Составление рассказа о зве- ре по плану Рассказ о домашних живот- ных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни жи- вотных летом	Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных живот- ных по картинке Называют 3-4 детенышей жи- вотных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом	Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом
3 4	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1	Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание	Рассматривают картинку Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и	Рассматривают картинку Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце

			правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года	нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года	Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года
--	--	--	--	---	--